



MGA PATNUBAY SA PAGTUTURO AT PAGTATAGUYOD NG INTERAKTIBONG SITWASYON SA PAG-AARAL

Irene C. Diez

Researcher, Rizal Memorial Colleges

ABSTRAK

Isinakatuparan ang pag-aaral na ito upang matukoy ang makabuluhang ugnayan ng patnubay sa pagtuturo at interaktibong sitwasyon sa pag-aaral gamit ang deskriptib-korelasyon na disenyo sa mga piling paaralang sekundarya ng Sangay ng Davao del Sur, Taong Panuruan 2021-2022. May 51 kalahok ang pag-aaral na sumagot instrumento ng pananaliksik. Sa pagsusuri ng mga datos, ginamit ang mean, pearson r at multiple regression analysis. Mataas ang lawak ng patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. May makabuluhang ugnayan ang patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Dagdag pa, ang mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo ay may makabuluhang impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Batay sa kinlabasan, maaaring magbalangkas ang mga opisyal ng Kagawaran ng Edukasyon ng mga polisiya at patakaran para sa patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Nararapat patatagin ng Kagawaran ang mga programang nagpapaunlad sa pagsisinop ng kurikulum at pagpapayabong sa mga gawaing pampagkatuto. Ilakip din sa mga programang panlinang ng mga punong-guro ang tatas sa paggamit ng wika. Ang mga punong-guro ay maaaring magbalangkas ng mga pagsasanay na may diin sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral na nakapokus sa pagpapatibay sa kahusayan sa pagbibigay pidbak sa mga mag-aaral hinggil sa kanilang akademikong pag-unlad.

MGA SUSING SALITA: Patnubay sa Pagtuturo, Interaktibong Sitwasyon sa Pag-aaral

KABANATA 1 INTRODUKSYON

Ang kalidad ng edukasyon ay nakasalalay sa kakayahan ng mga guro na magbigay ng malinaw na patnubay sa pagtuturo at makalikha ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral na nagpapalawak ng partisipasyon, pag-unawa, at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral. Sa kasalukuyang panahon, kinikilala ng mga eksperto sa edukasyon na ang epektibong pagtuturo ay hindi lamang nakatuon sa paghahatid ng kaalaman kundi pati na rin sa paglikha ng mga makabuluhang interaksyon sa loob ng silid-aralan. Ang mga patnubay sa pagtuturo ay nagsisilbing pundasyon upang maging organisado, sistematiko, at nakatuon sa layunin ang proseso ng pagkatuto habang ang interaktibong sitwasyon sa pag-aaral ay nagtataguyod ng mas mataas na antas ng pakikilahok, kolaborasyon, at kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral (Darling-Hammond et al., 2021; OECD, 2023).

Estados Unidos. Sa pandaigdigang antas, maraming bansa ang nahaharap sa hamon ng pagpapanatili ng mataas na kalidad ng pagtuturo sa gitna ng mabilis na pagbabago ng sistemang pang-edukasyon. Sa Estados Unidos, ipinakita ng pag-aaral nina Darling-Hammond et al. (2021) na mahalagang salik ang malinaw na instructional guidance upang mapanatili ang pakikilahok ng mga mag-aaral lalo na sa mga makabagong modalidad ng pagkatuto.

Australia. Natuklasan nina Gore et al. (2021) na ang kalidad ng pagtuturo at maayos na gabay ng guro ay may direktang kaugnayan sa akademikong tagumpay at engagement ng mga mag-aaral. Ipinakita ng kanilang pag-aaral na ang mga gurong may mataas na kalidad ng pagtuturo ay nakapagpapataas

ng partisipasyon at pagganap ng mga mag-aaral sa iba't ibang gawaing pampagkatuto.

United Kingdom. Binigyang-diin ng Education Endowment Foundation (2021) na ang epektibong feedback at malinaw na direksiyon ng guro ay nagpapataas ng kalidad ng interaksyon sa loob ng klase at nagbubunga ng mas positibong karanasan sa pagkatuto. Natuklasan din na ang regular at makabuluhang feedback ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

National Capital Region (NCR). Sa pambansang antas, nananatiling mahalagang usapin sa Pilipinas ang pagpapaunlad ng kalidad ng pagtuturo at paglikha ng interaktibong kapaligiran sa pag-aaral. Iniulat ng Department of Education (2023) na kinakailangang higit pang paigtingin ang mga programang nakatuon sa learner engagement upang mapabuti ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral at higit na matugunan ang mga pangangailangan ng makabagong edukasyon.

Cebu Province. Ipinakita ng mga pag-aaral nina Calderon at Gonzales (2022) na ang paggamit ng mga interaktibong estratehiya sa pagtuturo ay nagdudulot ng mas mataas na motibasyon, pakikilahok, at interes ng mga mag-aaral sa proseso ng pagkatuto. Lumabas din na ang learner-centered approaches ay nakatutulong sa pagpapalalim ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga aralin.

Baguio City. Natukoy nina Sarmiento et al. (2021) na ang kakulangan sa sistematikong instructional guidance ay maaaring magdulot ng pagbaba ng antas ng classroom participation at collaborative learning. Ipinakita ng kanilang pag-aaral na mahalaga ang malinaw na paggabay ng guro upang mapanatili ang aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral.



Davao City. Sa lokal na antas, nakararanas din ang mga paaralan sa Rehiyon XI ng mga hamong may kaugnayan sa pagpapatupad ng epektibong patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Sa Davao City, ipinakita ng mga lokal na pag-aaral nina Abulon et al. (2022) na mahalaga ang instructional leadership ng mga guro at punong-guro sa pagpapalakas ng learner participation at classroom interaction.

Digos City. Natuklasan nina Mendoza at Ramos (2023) na ang wastong paggabay ng guro ay may mahalagang papel sa paglinang ng positibong karanasan sa pag-aaral at pagpapanatili ng interes ng mga mag-aaral. Ipinakita rin ng kanilang pag-aaral na ang mahusay na komunikasyon at interaksyon sa loob ng silid-aralan ay nakatutulong sa pagpapataas ng learner engagement.

Sangay ng Davao del Sur. Ayon sa ulat ng DepEd Davao del Sur (2023), bagama't mataas ang antas ng pagtuturo ng mga guro sa dibisyon, kinakailangan pa ring paunlarin ang mga estratehiyang nakapagpapalakas ng interaktibong pakikipag-ugnayan sa loob ng silid-aralan upang higit na mapataas ang kalidad ng pagkatuto at pakikilahok ng mga mag-aaral.

Sintesis

Makikita sa pandaigdigang, pambansa, at lokal na antas na ang pangunahing suliranin ay nakasentro sa kung paano mapapanatili ang mataas na kalidad ng patnubay sa pagtuturo habang sabay na nililalang ang isang interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Sa pandaigdigang antas, ang mga hamon ay nakatuon sa pag-angkop ng mga guro sa mabilis na pagbabago ng mga pedagogikal na pamamaraan at teknolohiya. Sa pambansang antas, higit na binibigyang-pansin ang pagpapalaking ng learner engagement at epektibong implementasyon ng kurikulum. Samantala, sa lokal na antas, nakatuon ang mga usapin sa aktuwal na karanasan ng mga guro at mag-aaral sa loob ng silid-aralan at sa mga estratehiyang maaaring gamitin upang mapahusay ang kalidad ng interaksyon at pagkatuto.

Batay sa mga nabanggit na suliranin, mahalagang maisagawa ang pag-aaral na ito upang matukoy ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo at ang lawak ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Higit pa rito, nilalayon nitong alamin kung may makabuluhang ugnayan ang dalawang baryabol at kung alin sa mga aspekto ng patnubay sa pagtuturo ang may pinakamalaking impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang resulta ng pag-aaral ay magsisilbing batayan sa pagbuo ng mga polisiya, programa, at interbensiyon na magpapataas sa kalidad ng pagtuturo at karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa mga paaralang sekundarya sa Sangay ng Davao del Sur.

Mga Layunin ng Pag-aaral

Layunin ng pag-aaral na ito na matukoy ang makabuluhang ugnayan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa mga piling paaralang sekundarya sa Sangay ng Davao del Sur.

Partikular na sasagutin nito ang sumusunod:

1. Ano ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo?
2. Ano ang antas ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral?
3. Mayroon bang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral?
4. Alin sa mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo ang may makabuluhang impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral?

Kahalagahan ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay makatutulong sa mga sumusunod:

Kagawaran ng Edukasyon (DepEd). Magiging batayan sa pagbuo ng mga polisiya at programang magpapahusay sa kalidad ng pagtuturo at learner engagement.

Mga Punong-guro. Magagamit ang resulta sa pagdisenyo ng mga pagsasanay at programang magpapalakas sa instructional leadership at classroom interaction.

Mga Guro. Makapagbibigay ng impormasyon hinggil sa mga estratehiyang makapagpapataas ng pagiging interaktibo ng pagtuturo at pagkatuto.

Mga Mag-aaral. Makikinabang sa mas epektibo at makahulugang karanasan sa pag-aaral bunga ng pinahusay na mga pamamaraan sa pagtuturo.

Mga Susunod na Mananaliksik. Magsisilbing sanggunian para sa mga kaugnay na pag-aaral tungkol sa instructional guidance at interactive learning environments.

VIEW OF RELATED LITERATURE

Mga Patnubay sa Pagtuturo

Ang mga patnubay sa pagtuturo ay tumutukoy sa mga sistematikong proseso, estratehiya, at gawaing ginagamit ng mga guro upang gabayan ang pagkatuto ng mga mag-aaral. Kabilang dito ang pagpapalano ng kurikulum, paggamit ng angkop na estratehiya sa pagtuturo, pagbibigay ng malinaw na direksiyon, paggamit ng epektibong komunikasyon, at pagbibigay ng makabuluhang puna o feedback. Sa kasalukuyang panahon, kinikilala ang mga patnubay sa pagtuturo bilang isa sa pinakamahalagang salik sa pagbuo ng mataas na antas ng pakikilahok at pagganap ng mga mag-aaral. Ayon kina Darling-Hammond et al. (2021), ang malinaw na instructional guidance ay nakatutulong upang mapataas ang kalidad ng pagkatuto, mapalakas ang partisipasyon ng mga mag-aaral, at mapanatili ang positibong klima sa loob ng silid-aralan.

Ipinakita rin ng pananaliksik nina Gore et al. (2021) na ang kalidad ng pagtuturo ay may direktang kaugnayan sa akademikong tagumpay at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral. Natuklasan nila na ang mga gurong nagbibigay ng malinaw na layunin, organisadong aralin, at makabuluhang gabay ay nakapagpapataas ng antas ng motibasyon at pagkatuto ng kanilang mga mag-aaral. Katulad nito, binigyang-diin ng NSW Department of Education (2020) na ang epektibong classroom



management at instructional guidance ay mahalaga sa paglikha ng positibong kapaligiran sa pag-aaral na nagpapalawak ng oras sa pagkatuto at nagpapababa ng mga hadlang sa pagkatuto.

Sa Pilipinas, patuloy na binibigyang-diin ng Department of Education (2023) ang kahalagahan ng mahusay na pagtuturo upang matiyak ang matagumpay na implementasyon ng MATATAG at K to 12 Curriculum. Ipinakikita ng mga lokal na pag-aaral na ang mga guro na may mataas na antas ng kahandaan sa pagpapalano, komunikasyon, at pagtataya ay mas epektibong nakapagpapatupad ng mga gawaing nakatuon sa mag-aaral at mas nakalilikha ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto.

Talakayan

Batay sa mga nabanggit na literatura, maliwanag na ang mga patnubay sa pagtuturo ay hindi lamang nakatuon sa paghahatid ng nilalaman kundi pati na rin sa paglikha ng mga kundisyong magpapadali sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ang malinaw na direksiyon, organisadong pagtuturo, at mahusay na paggamit ng komunikasyon ay mga pangunahing salik upang maging epektibo ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto.

Interaktibong Sitwasyon sa Pag-aaral

Ang interaktibong sitwasyon sa pag-aaral ay tumutukoy sa isang kapaligirang pampagkatuto kung saan aktibong nakikilahok ang mga mag-aaral sa mga gawain sa loob at labas ng silid-aralan. Nakapaloob dito ang kolaborasyon, talakayan, pagbabahagi ng ideya, peer interaction, at paggamit ng mga makabagong estratehiya upang mapalawak ang pakikilahok ng mga mag-aaral.

Ayon sa sistematikong pagsusuri nina Balalle et al. (2024), ang paggamit ng mga teknolohiyang pang-edukasyon at mga interaktibong estratehiya ay nagpapataas ng behavioral, emotional, at cognitive engagement ng mga mag-aaral. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral ay mas nagiging aktibo kapag sila ay may pagkakataong makipag-ugnayan sa guro, kaklase, at mga digital na kagamitan sa pagkatuto.

Samantala, natuklasan nina Li (2026) na ang interactive teaching strategies ay may positibong impluwensiya sa behavioral, emotional, at cognitive engagement ng mga mag-aaral. Ipinakita ng kanilang regression analysis na ang interaktibong pagtuturo ay isa sa pinakamalalakas na prediktor ng cognitive engagement. Ayon sa pag-aaral, ang mga gawaing nakabatay sa partisipasyon, kolaborasyon, at agarang feedback ay nakatutulong upang maging mas makahulugan ang karanasan sa pagkatuto.

Dagdag pa rito, ipinakita nina Ong et al. (2023) na ang positibong ugnayan sa pagitan ng guro at mag-aaral ay may mahalagang papel sa pagpapaunlad ng online at face-to-face engagement. Ang madalas na interaksyon, suporta ng guro, at bukas na komunikasyon ay nagpapataas ng antas ng pakikilahok at motibasyon ng mga mag-aaral.

Ipinakikita ng mga pag-aaral na ang interaktibong sitwasyon sa pag-aaral ay mahalagang salik upang maging makabuluhan ang pagkatuto. Kapag aktibong nakikilahok ang mga mag-aaral sa mga gawain, mas napauunlad ang kanilang pag-

unawa, kritikal na pag-iisip, at kakayahang makipagtulungan sa iba. Ang paggamit ng mga interaktibong estratehiya ay nagiging daan upang mapanatili ang interes at motibasyon ng mga mag-aaral.

Ugnayan ng mga Patnubay sa Pagtuturo at Interaktibong Sitwasyon sa Pag-aaral

Maraming pag-aaral ang nagpapatunay na may malapit na kaugnayan ang kalidad ng pagtuturo at antas ng pakikilahok ng mga mag-aaral. Ayon kina Cebelleros at Buenaventura (2024), ang learning environment at teacher communication behavior ay may makabuluhang positibong kaugnayan sa student engagement. Natuklasan nila na ang akademikong klima at malinaw na komunikasyon ng guro ay kabilang sa pinakamahalagang salik na nakaaapekto sa pakikilahok ng mga mag-aaral.

Sa pag-aaral nina Cambay at Paglinawan (2024), lumabas na ang classroom management strategies at school environment ay may positibong kaugnayan sa student engagement. Natuklasan nila na ang mga guro ng mahusay sa pamamahala ng klase at nakalilikha ng suportibong kapaligiran ay mas nakapagpapataas ng pakikilahok ng mga mag-aaral.

Ipinakita rin ng mga pag-aaral tungkol sa active learning at interactive learning strategies na ang mga guro ng nagbibigay ng malinaw na gabay, organisadong gawain, at regular na feedback ay nakalilikha ng mas mataas na antas ng learner engagement at collaborative learning.

Ang mga natuklasang ito ay nagpapakita na ang mga patnubay sa pagtuturo at interaktibong sitwasyon sa pag-aaral ay magkakaugnay na konsepto. Hindi magiging sapat ang mahusay na plano ng pagtuturo kung walang aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral. Gayundin, mahihirapang magkaroon ng interaktibong pagkatuto kung kulang ang gabay at suporta mula sa guro. Dahil dito, mahalagang suriin ang ugnayan ng dalawang baryabol upang matukoy kung paano higit na mapalalakas ang kalidad ng pagtuturo at pagkatuto sa mga paaralang sekundarya.

Sintesis ng mga Kaugnay na Literatura

Batay sa mga literaturang tinalakay, lumilitaw na ang mga patnubay sa pagtuturo ay mahalagang salik sa paglikha ng isang epektibo at produktibong kapaligiran sa pag-aaral. Ipinakita ng mga pag-aaral na ang malinaw na direksiyon, mahusay na komunikasyon, organisadong pagtuturo, at makabuluhang feedback ay nakapagpapataas ng pagkatuto at pakikilahok ng mga mag-aaral. Kasabay nito, napatunayan din ng mga literatura na ang interaktibong sitwasyon sa pag-aaral ay nagtataguyod ng mas mataas na antas ng engagement, kolaborasyon, at akademikong pagganap.

Gayunpaman, bagama't maraming pag-aaral ang tumalakay sa instructional guidance, classroom management, learning environment, at student engagement, nananatiling limitado ang mga pag-aaral na tuwirang sumusuri sa ugnayan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa konteksto ng mga pampublikong paaralang sekundarya sa Sangay ng Davao del Sur. Ang puwang na ito sa literatura ang nais punan ng kasalukuyang pag-aaral.



KABANATA 2 METODOLOHIYA

Inilalahad sa kabanatang ito ang mga pamamaraang ginamit sa pagsasagawa ng pag-aaral upang matiyak ang pagiging sistematiko, obhetibo, at mapagkakatiwalaan ng mga resulta. Tinalakay sa bahaging ito ang disenyo ng pananaliksik, mga kalahok ng pag-aaral, instrumento ng pananaliksik, pamamaraan sa pangangalap ng datos, estadistikal na gamit sa pagsusuri ng datos, at mga konsiderasyong etikal na isinagawa ng mananaliksik. Ang pagpili ng mga metodolohikal na pamamaraan ay nakabatay sa layunin ng pag-aaral na matukoy ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo, ang lawak ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral, ang makabuluhang ugnayan ng dalawang baryabol, at ang impluwensiya ng mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Ayon kina Creswell at Creswell (2023), ang metodolohiya ay nagsisilbing balangkas na gumagabay sa buong proseso ng pananaliksik mula sa pagpili ng disenyo hanggang sa pagsusuri at interpretasyon ng mga datos. Binibigyang-diin nila na ang angkop na disenyo ng pananaliksik ay mahalaga upang matiyak na ang mga tanong ng pag-aaral ay masasagot nang wasto at ang mga natuklasan ay magiging kapani-paniwala at kapaki-pakinabang sa larangan ng edukasyon. Katulad nito, ipinaliwanag nina Johnson et al. (2021) na ang maayos na metodolohiya ay nagbibigay ng lohikal na pagkakaugnay-ugnay ng mga proseso ng pananaliksik at nagpapataas ng kredibilidad ng mga resulta.

Sa larangan ng edukasyon, malawakang ginagamit ang mga deskriptibo at korelesyunal na disenyo upang suriin ang kalagayan ng mga baryabol at ang kanilang ugnayan sa isa't isa. Ayon kina Ary et al. (2021), ang deskriptibong pananaliksik ay ginagamit upang mailarawan nang tumpak ang kasalukuyang kalagayan ng isang penomenon samantalang ang korelesyunal na disenyo ay ginagamit upang matukoy kung may makabuluhang relasyon sa pagitan ng dalawa o higit pang baryabol. Ang ganitong disenyo ay angkop sa mga pag-aaral na naglalayong suriin ang mga salik na may kaugnayan sa pagkatuto, pagtuturo, at pagganap ng mga mag-aaral at guro.

Binigyang-diin din nina Fraenkel et al. (2022) na ang paggamit ng mga estadistikal na pamamaraan tulad ng mean, Pearson Product-Moment Correlation Coefficient, at regression analysis ay mahalaga sa pagtukoy ng antas, direksiyon, at lakas ng ugnayan ng mga baryabol. Sa mga pag-aaral na nakatuon sa mga gawaing pampagtuturo, ang mga estadistikang ito ay nakatutulong upang makabuo ng mga rekomendasyong nakabatay sa ebidensiya para sa pagpapabuti ng kalidad ng edukasyon.

Sa konteksto ng instructional practices, ipinakita nina Darling-Hammond et al. (2021) na ang sistematikong pagsusuri ng mga gawaing pampagtuturo ay mahalaga upang matukoy ang mga estratehiyang may positibong epekto sa pakikilahok at pagkatuto ng mga mag-aaral. Natuklasan din nina Gore et al. (2021) na ang kalidad ng pagtuturo ay maaaring masukat sa pamamagitan ng mga empirikal na pamamaraan upang

makapagbigay ng kongkretong batayan sa pagpapalano ng mga programang pangkaunlaran para sa mga guro.

Sa pag-aaral ng learner engagement at interactive learning environments, binigyang-diin nina Hanaysha et al. (2023) na ang paggamit ng mga survey questionnaire at estadistikal na pagsusuri ay epektibong paraan upang masukat ang antas ng pakikilahok ng mga mag-aaral at ang mga salik na nakaaapekto rito. Gayundin, natuklasan nina Kassab et al. (2024) na ang sistematikong pangangalap at pagsusuri ng datos ay mahalaga upang maunawaan ang ugnayan ng kapaligirang pampagkatuto at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, ipinakita nina Altares-López et al. (2024) na ang paggamit ng mahigpit at organisadong metodolohiya ay nagpapataas sa pagiging mapagkakatiwalaan ng mga natuklasan sa mga pag-aaral sa edukasyon. Ayon sa kanila, ang malinaw na paglalarawan ng mga kalahok, instrumento, at proseso ng pananaliksik ay mahalaga upang maisagawa ng ibang mananaliksik ang katulad na pag-aaral at mapatunayan ang mga resulta.

Samantala, binigyang-diin nina Vernikoff (2024) at Upsher et al. (2025) ang kahalagahan ng transparency at methodological rigor sa mga quantitative educational studies. Ipinahayag nila na ang maingat na pagpili ng disenyo, pamamaraan ng pangangalap ng datos, at estadistikal na pagsusuri ay nagpapataas ng validity at reliability ng mga natuklasan.

Dahil dito, pinili ng mananaliksik ang mga pamamaraang nakalahad sa kabanatang ito upang matiyak na ang mga datos na makakalap ay sapat, tumpak, at angkop sa pagsagot sa mga suliranin ng pag-aaral. Ang mga metodolohikal na desisyong isinagawa ay nakabatay sa mga umiiral na pamantayan sa edukasyonal na pananaliksik at sa mga rekomendasyon ng mga eksperto sa larangan ng quantitative research.

Disenyo ng Pananaliksik

Ginamit sa pag-aaral na ito ang deskriptib-korelesyong disenyo ng pananaliksik upang matukoy ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral, gayundin ang makabuluhang ugnayan ng dalawang baryabol. Ang deskriptibong pamamaraan ay ginamit upang mailarawan ang kasalukuyang kalagayan ng mga baryabol batay sa persepsyon ng mga kalahok, samantalang ang korelesyong disenyo ay ginamit upang masuri kung may makabuluhang relasyon sa pagitan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Ayon kina Creswell at Creswell (2023), ang deskriptibong pananaliksik ay angkop sa mga pag-aaral na naglalayong ilarawan ang mga umiiral na kondisyon, saloobin, at gawi ng mga kalahok sa isang partikular na panahon. Sa kabilang banda, ipinaliwanag nina Johnson et al. (2021) na ang korelesyong disenyo ay ginagamit upang matukoy ang direksiyon at lakas ng ugnayan ng dalawa o higit pang baryabol nang hindi minamanipula ng mananaliksik ang mga ito.

Ang disenyo ring ito ay naaangkop sa pag-aaral sapagkat hindi layunin ng mananaliksik na magpatupad ng interbensiyon kundi suriin lamang ang umiiral na kalagayan ng mga patnubay



sa pagtuturo at ang lawak ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa mga piling paaralang sekondarya sa Sangay ng Davao del Sur. Sa pamamagitan ng deskriptib-korelesyong disenyo, naging posible ang sistematikong pagsusuri sa mga datos upang matukoy ang antas ng bawat baryabol at ang kanilang makabuluhang ugnayan.

Ginamit ang Mean upang matukoy ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Samantala, ginamit ang Pearson Product-Moment Correlation Coefficient (Pearson r) upang masukat ang makabuluhang ugnayan ng dalawang baryabol. Upang matukoy naman kung aling mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo ang may makabuluhang impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral, ginamit ang Multiple Regression Analysis. Ang mga estadistikal na paraang ito ay karaniwang ginagamit sa mga quantitative studies upang matiyak ang katumpakan at pagiging mapagkakatiwalaan ng mga resulta (Fraenkel et al., 2022; Ary et al., 2021).

Mga Konsiderasyong Etikal

Mahigpit na isinasaalang-alang sa pag-aaral na ito ang mga pamantayang etikal upang maprotektahan ang kapakanan, karapatan, at dignidad ng mga kalahok. Ang buong proseso ng pananaliksik ay isinagawa alinsunod sa mga alituntunin ng Data Privacy Act of 2012 (Republic Act No. 10173), mga pamantayan ng pananaliksik sa edukasyon, at mga prinsipyong etikal na kinikilala sa pagsasagawa ng pananaliksik.

Social Value

Isinagawa ang pag-aaral upang makapagbigay ng makabuluhang impormasyon hinggil sa mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang mga resulta ng pananaliksik ay inaasahang makatutulong sa Kagawaran ng Edukasyon, mga punong-guro, guro, at iba pang stakeholder sa pagbuo ng mga programang magpapahusay sa kalidad ng pagtuturo at pagkatuto. Ayon kina Resnik (2020) at Creswell at Creswell (2023), ang isang pag-aaral ay dapat magkaroon ng malinaw na pakinabang sa komunidad at sa larangan kung saan ito isinasagawa.

Informed Consent

Bago ang pangangalap ng datos, ipinaliwanag nang malinaw sa mga kalahok ang layunin ng pag-aaral, mga pamamaraan, mga inaasahang benepisyo, at kanilang mga karapatan bilang kalahok. Binigyan sila ng sapat na panahon upang pag-isipan ang kanilang paglahok bago sila lumagda sa Informed Consent Form. Binigyang-diin na ang kanilang partisipasyon ay boluntaryo at maaari silang umatras anumang oras nang walang anumang kaparusahan o negatibong epekto.

Voluntary Participation

Walang sinumang kalahok ang pinilit na sumali sa pag-aaral. Ang kanilang paglahok ay nakabatay lamang sa kanilang malayang pagpapasya. Ayon kina American Educational Research Association (AERA, 2024), mahalagang mapanatili ang

kusang-loob na partisipasyon upang mapangalagaan ang integridad ng pananaliksik at karapatan ng mga kalahok.

Privacy at Confidentiality

Mahigpit na pinangalagaan ang pagkakakilanlan ng mga kalahok. Hindi isinama sa mga talatanungan, database, at ulat ng pananaliksik ang kanilang mga pangalan o anumang impormasyong maaaring maglantad ng kanilang pagkakakilanlan. Gumamit lamang ang mananaliksik ng mga code o numerikal na representasyon sa pagproseso ng datos. Ang lahat ng nakalap na impormasyon ay itinuring na kompidensiyal at ginamit lamang para sa layunin ng pag-aaral.

Risk, Harm, at Safety

Ang pag-aaral ay may minimal na panganib sa mga kalahok dahil ito ay nakatuon lamang sa pagsagot ng talatanungan hinggil sa kanilang mga karanasan at persepsyon sa pagtuturo at pagkatuto. Walang pisikal, emosyonal, sosyal, o sikolohikal na pinsalang inaasahang maidudulot ng kanilang pakikilahok. Gayunpaman, tiniyak ng mananaliksik na magiging komportable ang mga kalahok habang sinasagutan ang mga instrumento at maaari nilang laktawan ang anumang tanong na hindi nila nais sagutin.

Justice at Fairness

Pantay-pantay na binigyan ng pagkakataon ang lahat ng kwalipikadong kalahok na makibahagi sa pag-aaral. Walang anumang uri ng diskriminasyon batay sa kasarian, edad, katayuang panlipunan, relihiyon, o iba pang personal na katangian. Ang pagpili ng mga kalahok ay isinagawa batay sa itinakdang pamantayan ng pag-aaral upang matiyak ang pagiging patas ng proseso.

Transparency

Pinanatili ng mananaliksik ang katapatan at pagiging bukas sa lahat ng yugto ng pananaliksik. Ang mga layunin, pamamaraan, resulta, at interpretasyon ng datos ay malinaw na inilalahad at walang anumang datos ang binago, itinago, o pinaboran. Ang lahat ng sangguniang ginamit sa pag-aaral ay wastong kinilala at sinipi alinsunod sa pamantayan ng APA 7th Edition.

Data Management and Protection

Ang mga nakalap na datos ay ligtas na itinago sa mga password-protected na elektronikong file at tanging ang mananaliksik lamang ang may access sa mga ito. Matapos ang pag-aaral, ang mga datos ay pananatilihin sa itinakdang panahon para sa layunin ng beripikasyon at saka ligtas na sisirain alinsunod sa mga patakaran ng institusyon at Data Privacy Act of 2012.

Sa kabuuan, sinikap ng mananaliksik na maisagawa ang pag-aaral nang may mataas na antas ng etikal na pananagutan upang matiyak ang proteksiyon ng mga kalahok at ang kredibilidad ng mga natuklasan ng pananaliksik.



Mga Kalahok ng Pag-aaral

Ang mga kalahok sa pag-aaral na ito ay binubuo ng limampu't isang (51) guro ng sekondarya mula sa mga piling paaralang sekondarya sa Sangay ng Davao del Sur para sa Taong Panuruan 2021–2022. Sila ay pinili bilang mga kalahok dahil sila ang may direktang karanasan sa pagpapatupad ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa loob ng kanilang mga silid-aralan. Ginamit sa pag-aaral ang total enumeration technique kung saan isinama ang buong populasyon ng mga guro ng nakatugon sa itinakdang pamantayan ng pananaliksik. Ayon kina Creswell at Creswell (2023), ang total enumeration ay isang angkop na pamamaraan kapag maliit lamang ang populasyon at ninanais ng mananaliksik na makuha ang kabuuang pananaw ng lahat ng miyembro ng target na grupo. Sa pamamagitan ng pagsasama ng lahat ng limampu't isang (51) guro ng kalahok, naging mas komprehensibo at representatibo ang mga datos na nakalap para sa pagsusuri ng antas ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang kanilang mga tugon ang nagsilbing pangunahing pinagkunan ng datos upang matukoy ang kasalukuyang kalagayan ng mga baryabol na saklaw ng pag-aaral at ang ugnayan ng mga ito.

Instrumento ng Pananaliksik

Gumamit ang mananaliksik ng isang inangkop na talatanungan (adapted survey questionnaire) bilang pangunahing instrumento sa pangangalap ng datos. Ang talatanungan ay hinango at inangkop mula sa mga kaugnay na pag-aaral at umiiral na literatura tungkol sa mga patnubay sa pagtuturo at interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Bago ito gamitin sa aktuwal na pangangalap ng datos, isinailalim muna ang instrumento sa pagsusuri ng mga eksperto sa larangan ng edukasyon at pananaliksik upang matiyak ang pagiging malinaw, angkop, at balido ng bawat pahayag. Ayon kina Fraenkel et al. (2022), ang talatanungan ay isa sa mga pinakamadalas gamitin at pinakamabisang instrumento sa mga deskriptibo at korelasyunal na pag-aaral dahil nakapagliliikom ito ng sistematisado at nasusukat na datos mula sa maraming kalahok sa maikling panahon.

Ang unang bahagi ng talatanungan ay nakatuon sa pagsukat ng antas ng mga patnubay sa pagtuturo. Saklaw nito ang mga domeyn na may kaugnayan sa pagtatakda ng kurikulum, pagdidisenyo ng pagtuturo, paggamit ng wika sa pag-aaral, at pagtataya at pagbibigay ng pidbak. Ang mga aspektong ito ay mahalagang bahagi ng epektibong pagtuturo sapagkat nakaaapekto ang mga ito sa paraan ng paghahatid ng kaalaman at paglinang ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Samantala, ang ikalawang bahagi ng instrumento ay nakatuon sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Kabilang dito ang mga pahayag na sumusukat sa antas ng aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral, pakikipag-ugnayan ng guro at mag-aaral, kolaboratibong pagkatuto, pagpapalitan ng ideya at opinyon, pagbibigay at pagtanggap ng agarang pidbak, at paglikha ng positibo at suportibong kapaligiran sa pag-aaral.

Ginamit sa talatanungan ang limang antas ng Likert Scale upang masukat ang antas ng pagsang-ayon ng mga kalahok sa bawat pahayag. Ang mga tugon ay binigyang-kahulugan gamit

ang sumusunod na saklaw: 4.20–5.00 bilang Napakataas, 3.40–4.19 bilang Mataas, 2.60–3.39 bilang Katamtaman, 1.80–2.59 bilang Mababa, at 1.00–1.79 bilang Napakababa. Ayon kina Johnson et al. (2021), ang paggamit ng Likert Scale ay epektibong paraan upang masukat ang mga persepsyon, saloobin, at karanasan ng mga kalahok sa isang tiyak na penomenon. Dahil dito, naging angkop ang naturang instrumento sa pagtukoy ng antas ng mga patnubay sa pagtuturo at lawak ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa mga piling paaralang sekondarya sa Sangay ng Davao del Sur.

Mga Teoryang Gumagabay sa Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa tatlong mahahalagang teorya na nagbibigay ng paliwanag sa ugnayan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang mga teoryang ito ay nagsisilbing pundasyon sa pag-unawa kung paano nakaaapekto ang mga gawaing pampagtuturo sa pakikilahok at pagkatuto ng mga mag-aaral.

Social Constructivist Theory ni Lev Vygotsky. Ayon sa teoryang ito, ang pagkatuto ay nagaganap sa pamamagitan ng interaksyong panlipunan at kolaborasyon sa pagitan ng mga mag-aaral at ng kanilang guro. Naniniwala si Vygotsky na ang kaalaman ay nabubuo sa pamamagitan ng pakikipag-ugnayan sa iba at sa kapaligiran. Sa konteksto ng pag-aaral na ito, ipinapakita ng teorya na ang mga patnubay sa pagtuturo ng guro ay mahalaga sa paglikha ng mga pagkakataon para sa makabuluhang interaksyon, talakayan, at kooperatibong pagkatuto na bumubuo sa interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Constructivist Learning Theory ni Jean Piaget. Ayon sa teoryang ito, aktibong binubuo ng mga mag-aaral ang kanilang sariling kaalaman batay sa kanilang mga karanasan at pakikipag-ugnayan sa kanilang kapaligiran. Hindi lamang tumatanggap ng impormasyon ang mga mag-aaral kundi sila mismo ang lumilikha ng kahulugan mula sa kanilang natututuhan. Ang teoryang ito ay may kaugnayan sa pag-aaral sapagkat binibigyang-diin nito ang kahalagahan ng mga estratehiyang pampagtuturo na naghihiikayat ng aktibong partisipasyon, kritikal na pag-iisip, at kolaborasyon sa loob ng silid-aralan.

Student Engagement Theory nina Fredricks, Blumenfeld, and Paris. Ipinapaliwanag ng teoryang ito na ang mataas na antas ng pakikilahok ng mga mag-aaral ay nagmumula sa epektibong pagtuturo, positibong kapaligiran sa pag-aaral, at makabuluhang interaksyon sa loob ng klase. Nahahati ang engagement sa behavioral, emotional, at cognitive engagement. Kaugnay nito, ipinapalagay ng pag-aaral na ang mga mahusay na patnubay sa pagtuturo ay maaaring magpalakas sa pakikilahok ng mga mag-aaral at makapagtaguyod ng isang interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Sa kabuuan, ipinapakita ng tatlong teoryang ito na ang epektibong pagtuturo, aktibong pagkatuto, at positibong interaksyon sa loob ng silid-aralan ay magkakaugnay na mga salik na mahalaga sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa



pag-aaral. Dahil dito, nagsilbi silang teoretikal na batayan sa pagsusuri ng mga baryabol ng kasalukuyang pananaliksik.

Pamamaraan sa Pangangalap ng Datos

Sa pagsasagawa ng pag-aaral na ito, sinunod ng mananaliksik ang sistematiko at organisadong proseso ng pangangalap ng datos upang matiyak ang pagiging wasto, maaasahan, at kredibilidad ng mga impormasyong makakalap. Nagsimula ang pag-aaral sa paghingi ng pahintulot mula sa kaukulang mga awtoridad. Matapos maaprubahan ang pananaliksik, naghanda ang mananaliksik ng liham-pahintulot para sa Schools Division Superintendent ng Sangay ng Davao del Sur at sa mga punong-guro ng mga piling paaralang sekundarya na saklaw ng pag-aaral.

Pagkatapos makuha ang kinakailangang pahintulot, isinagawa ang beripikasyon ng mga kalahok upang matiyak na sila ay kabilang sa target na populasyon ng pag-aaral. Ipinaliwanag sa mga kalahok ang layunin ng pananaliksik, ang kahalagahan ng kanilang partisipasyon, at ang mga konsiderasyong etikal tulad ng pagiging boluntaryo ng kanilang paglahok, pagiging kompidensiyal ng kanilang mga tugon, at ang kanilang karapatang umatras anumang oras kung nanaisin.

Kasunod nito, ipinamahagi ng mananaliksik ang inangkop na talatanungan sa limampu't isang (51) gurong kalahok. Binigyan sila ng sapat na panahon upang basahin at sagutan ang mga pahayag nang tapat at obhetibo. Matapos makumpleto ang mga talatanungan, agad itong kinolekta at sinuri upang matiyak na walang nawawalang datos at lahat ng item ay nasagutan nang maayos.

Pagkatapos ng pangangalap ng datos, isinagawa ang pag-eencode, pag-oorganisa, at paglilinis ng mga nakalap na impormasyon upang maihanda ang mga ito para sa estadistikal na pagsusuri. Ang lahat ng datos ay itinuring na kompidensiyal at ginamit lamang para sa layunin ng pag-aaral. Sa huling yugto, isinagawa ang estadistikal na pagsusuri at interpretasyon ng mga resulta bilang batayan sa pagbuo ng mga konklusyon at rekomendasyon ng pag-aaral.

Pamamaraan sa Pagsusuri ng Datos

Upang masagot ang mga suliranin ng pag-aaral, ginamit ang sumusunod na estadistikal na pamamaraan:

Mean. Ginamit ang mean upang matukoy ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo at ang lawak ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ito ay nagsilbing batayan sa paglalarawan ng pangkalahatang pananaw ng mga kalahok sa bawat baryabol.

Standard Deviation. Ginamit ang standard deviation upang masukat ang pagkakaiba-iba o pagkakalapit ng mga tugon ng mga kalahok mula sa kabuuang mean. Nakatulong ito upang malaman ang antas ng pagkakapareho ng kanilang mga pananaw.

Pearson Product-Moment Correlation Coefficient (Pearson r). Ginamit ang Pearson r upang matukoy kung may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Sinukat nito ang direksiyon at lakas ng relasyon ng dalawang baryabol.

Multiple Regression Analysis. Ginamit ang multiple regression analysis upang matukoy kung alin sa mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo ang may makabuluhang impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Nakatulong ito upang malaman ang antas ng kontribusyon ng bawat domeyn sa dependent variable.

Pagpapasya sa Hipotesis. Ang lahat ng estadistikal na pagsusuri ay isinagawa gamit ang itinakdang antas ng kahalagahan na 0.05. Ang null hypothesis ay tinanggap kung ang p -value ay mas mataas sa 0.05 at tinanggihan kung ang p -value ay mas mababa o katumbas ng 0.05.

Sa pamamagitan ng mga estadistikal na paraang ito, naging sistematiko at obhetibo ang pagsusuri ng mga datos upang matiyak ang katumpakan ng mga natuklasan at makapagbigay ng matibay na batayan para sa mga konklusyon at rekomendasyon ng pag-aaral.

KABANATA 3

RESULTA AT TALAKAYAN

Inilahad sa kabanatang ito ang mga resulta ng pag-aaral hinggil sa mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa mga piling paaralang sekundarya sa Sangay ng Davao del Sur para sa Taong Panuruan 2021–2022. Ang presentasyon ng mga datos ay nakaayos sa pagkakasunod-sunod ng mga suliraning inilahad sa pag-aaral. Ang mga natuklasan ay inilahad sa pamamagitan ng mga estadistikal na resulta tulad ng Mean, Standard Deviation, Pearson Product-Moment Correlation Coefficient (Pearson r), at Multiple Regression Analysis upang maipakita ang antas ng mga baryabol, ang kanilang ugnayan, at ang impluwensiya ng mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Ayon kina Creswell at Creswell (2023), ang resulta ng pananaliksik ay dapat na maayos, malinaw, at sistematikong maipakita upang madaling maunawaan ang kahulugan ng mga nakalap na datos. Binigyang-diin din nina Fraenkel et al. (2022) na ang presentasyon ng mga natuklasan ay kinakailangang nakabatay sa aktuwal na datos at estadistikal na pagsusuri upang mapanatili ang pagiging obhetibo ng pag-aaral. Dagdag pa rito, ipinahayag nina Gore et al. (2021) na ang paggamit ng mga empirikal na datos ay mahalaga upang matukoy ang mga salik na nakaaapekto sa kalidad ng pagtuturo at pakikilahok ng mga mag-aaral. Katulad nito, natuklasan nina Hanaysha et al. (2023) na ang mga gawaing pampagtuturo at kapaligirang pampagkatuto ay may mahalagang papel sa paghubog ng learner engagement at akademikong pagganap.

Ipinakita rin nina Darling-Hammond et al. (2021) na ang malinaw na instructional guidance at positibong interaksyon sa loob ng silid-aralan ay nagdudulot ng mas mataas na antas ng pagkatuto at partisipasyon ng mga mag-aaral. Samantala, ayon kina Kassab et al. (2024), ang interaktibong kapaligiran sa pag-aaral ay nakapagpapataas ng motibasyon, kolaborasyon, at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral. Binigyang-diin naman nina Altares-López et al. (2024) na ang maayos na presentasyon



ng mga resulta ay nagbibigay ng matibay na batayan para sa mga rekomendasyong pang-edukasyon at mga susunod pang pag-aaral.

Batay sa mga prinsipyong ito, ang mga datos sa kabanatang ito ay inilahad nang obhetibo at sistematiko. Nakatuon ang presentasyon sa mga aktuwal na resulta ng pagsusuri nang hindi muna nagbibigay ng malalim na interpretasyon upang mapanatili ang katumpakan at kredibilidad ng mga natuklasan. Ang mga resulta ay magsisilbing batayan sa pagtalakay ng mga mahahalagang implikasyon ng pag-aaral tungkol sa mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Resulta ng Pag-aaral

Suliranin 1. Antas ng mga Patnubay sa Pagtuturo

Ipinakita ng resulta ng pag-aaral na ang kabuuang antas ng mga patnubay sa pagtuturo ay nasa mataas na antas. Nangangahulugan ito na ang mga guro ay karaniwang nagsasagawa ng mga gawaing may kaugnayan sa epektibong pagtatakda ng kurikulum, pagdidisenyo ng pagtuturo, paggamit ng wika sa pag-aaral, at pagtataya at pagbibigay ng pidbak. Ang mataas na antas na ito ay nagpapakita na ang mga guro ay may sapat na kakayahan at kahandaan sa pagpapatupad ng mga gawaing pampagtuturo na nakatutulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Sa pagsusuri ng bawat domeyn, lumabas na ang pagtatakda ng kurikulum at pagdidisenyo ng pagtuturo ay kabilang sa may pinakamataas na mean. Ipinakikita nito na ang mga guro ay may malinaw na pag-unawa sa mga layunin ng kurikulum at mahusay na nakapagpapalano ng mga gawaing pampagtuturo. Ang resulta ay kaayon ng mga natuklasan nina Gore et al. (2021) at Darling-Hammond et al. (2021) na nagsasabing ang maayos na pagpapalano ng pagtuturo ay isa sa pinakamahalagang salik sa matagumpay na pagkatuto ng mga mag-aaral.

Suliranin 2. Antas ng Pagtataguyod ng Interaktibong Sitwasyon sa Pag-aaral

Natuklasan din sa pag-aaral na ang pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral ay nasa mataas na antas. Ipinahihiwatig nito na ang mga guro ay nakalilikha ng kapaligirang nagtataguyod ng aktibong partisipasyon, kolaborasyon, at pagpapalitan ng ideya sa loob ng silid-aralan. Lumabas sa resulta na mataas ang antas ng pakikipag-ugnayan ng guro sa mag-aaral, kolaboratibong pagkatuto, at pagbibigay ng agarang pidbak.

Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa mga pag-aaral nina Hanaysha et al. (2023), Ong et al. (2023), at Kassab et al. (2024) na nagpapakitang ang positibong classroom interaction ay nakapagpapataas ng learner engagement at akademikong tagumpay. Ipinakikita rin ng resulta na pinahalagahan ng mga guro ang paglikha ng suportibo at inklusibong kapaligiran upang higit na mahikayat ang pakikilahok ng mga mag-aaral.

Suliranin 3. Makabuluhang Ugnayan ng mga Patnubay sa Pagtuturo at Pagtataguyod ng Interaktibong Sitwasyon sa Pag-aaral

Batay sa resulta ng Pearson Product-Moment Correlation Coefficient, natuklasan na may makabuluhang positibong ugnayan sa pagitan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang resulta ay nagpapahiwatig na habang tumataas ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo, tumataas din ang antas ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Ipinakikita ng natuklasang ito na ang mga guro na may malinaw na direksiyon sa pagtuturo, mahusay na pagpapalano, epektibong paggamit ng wika, at makabuluhang pagtataya ay mas nakalilikha ng mga pagkakataon para sa aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang resulta ay kaayon ng mga natuklasan nina Cebelleros at Buenaventura (2024), Cambay at Paglinawan (2024), at Li (2024) na nagsasabing ang kalidad ng pagtuturo ay may direktang kaugnayan sa antas ng learner engagement at classroom interaction.

Dahil dito, tinanggihan ang null hypothesis na nagsasaad na walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

Suliranin 4. Impluwensiya ng mga Domeyn ng Patnubay sa Pagtuturo sa Pagtataguyod ng Interaktibong Sitwasyon sa Pag-aaral

Sa pamamagitan ng Multiple Regression Analysis, natuklasan na ang mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo ay may makabuluhang impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ipinakita ng resulta na ang mga domeyn na may pinakamalaking kontribusyon ay ang pagdidisenyo ng pagtuturo, paggamit ng wika sa pag-aaral, at pagtataya at pagbibigay ng pidbak.

Ang resulta ay nagpapahiwatig na ang kakayahan ng guro na magdisenyo ng makabuluhang gawain, gumamit ng malinaw na komunikasyon, at magbigay ng napapanahon at makabuluhang pidbak ay mahalagang salik sa pagbuo ng interaktibong kapaligiran sa pag-aaral. Ang mga natuklasang ito ay sinusupportahan ng mga pag-aaral nina Darling-Hammond et al. (2021), Hanaysha et al. (2023), at Kassab et al. (2024) na nagbigay-diin sa kahalagahan ng instructional practices sa pagpapaunlad ng learner participation at engagement.

Sa kabuuan, ipinakita ng resulta ng regression analysis na ang mga patnubay sa pagtuturo ay mahalagang prediktor ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Dahil dito, ang pagpapalakas ng mga gawaing may kaugnayan sa kurikulum, pagtuturo, komunikasyon, at pagtataya ay maaaring makatulong sa higit pang pagpapaunlad ng kalidad ng pagkatuto sa mga paaralang sekundarya.

Talakayan

Ipinakita ng pag-aaral na ang mga gurong kalahok ay nagtataglay ng mataas na antas ng mga patnubay sa pagtuturo. Ang resultang ito ay nagpapahiwatig na ang mga guro ay may sapat na kakayahan sa pagtatakda ng kurikulum, pagdidisenyo ng



pagtuturo, paggamit ng wika sa pag-aaral, at pagtataya at pagbibigay ng pidbak. Ang mataas na antas ng mga gawaing ito ay nagpapakita ng pagkakahanay ng mga gawaing ng mga guro sa mga pamantayang pangpropesional at sa mga inaasahang kakayahan ng mga tagapagpatupad ng kurikulum. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa pananaw nina Darling-Hammond et al. (2022) na ang mahusay na pedagogical content knowledge at instructional skills ay mahalagang salik sa paglikha ng makahulugan at organisadong karanasan sa pagkatuto. Ipinakita rin nina Gore et al. (2021) na ang mataas na kalidad ng pagtuturo ay may positibong epekto sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral at sa kanilang pakikilahok sa mga gawaing pampagkatuto.

Natuklasan din ng pag-aaral na mataas ang lawak ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ipinahihiwatig nito na ang mga guro ay nakalilikha ng kapaligirang nagbibigay-daan sa aktibong pakikilahok, kolaborasyon, at pagpapalitan ng mga ideya sa loob ng silid-aralan. Ang resulta ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay hindi lamang tumatanggap ng impormasyon kundi nagiging aktibong kalahok sa proseso ng pagkatuto. Katulad ito ng mga natuklasan nina Hanaysha et al. (2023) na nagsasabing ang positibong kapaligiran sa pag-aaral at kahusayan ng guro ay may mahalagang ambag sa student engagement at akademikong pagganap. Binigyang-diin din ng mga pag-aaral na ang makabuluhang interaksyon sa pagitan ng guro at mag-aaral ay nagpapataas ng behavioral, emotional, at cognitive engagement ng mga mag-aaral.

Ang pagkakaroon ng makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral ay nagpapakita na ang kalidad ng pagtuturo ay direktang kaugnay ng kalidad ng interaksyon sa loob ng silid-aralan. Nangangahulugan ito na habang nagiging mas organisado, sistematiko, at malinaw ang mga gawaing pampagtuturo, mas lumalawak din ang pagkakataon para sa pakikilahok at kolaborasyon ng mga mag-aaral. Ang natuklasang ito ay umaayon sa Social Constructivist Theory ni Vygotsky na nagsasabing ang pagkatuto ay nagaganap sa pamamagitan ng pakikipag-ugnayan sa iba. Sinusuportahan din ito ng mga natuklasan nina Cebelleros at Buenaventura (2024) na nagpakitang ang learning environment at teacher communication behavior ay may makabuluhang kaugnayan sa student engagement.

Ipinakita rin ng multiple regression analysis na ang mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo ay may makabuluhang impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang resulta ay nagpapahiwatig na hindi lamang mahalaga ang pagkakaroon ng malinaw na kurikulum kundi maging ang mahusay na pagdidisenyo ng pagtuturo, epektibong paggamit ng wika, at napapanahong pagbibigay ng pidbak. Ayon sa mga pag-aaral tungkol sa student engagement, ang malinaw na komunikasyon, organisadong aralin, at regular na feedback ay ilan sa pinakamahalagang salik na nagpapataas ng aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang mga gawaing ito ay nakatutulong upang maging makabuluhan at nakasentro sa mag-aaral ang proseso ng pagkatuto.

Sa mas malawak na konteksto ng edukasyon, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang pagpapalakas ng instructional guidance ay maaaring magsilbing mahalagang estratehiya sa pagpapabuti ng learner engagement at kalidad ng pagkatuto. Ipinakita ng mga pandaigdigang pag-aaral na ang mga silid-aralang may malinaw na direksiyon, positibong interaksyon, at mahusay na pedagogical practices ay nagtataguyod ng mas mataas na akademikong tagumpay at motibasyon ng mga mag-aaral. Binigyang-diin din ng mga ulat hinggil sa student engagement na ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay isa sa pinakamahalagang sukatan ng epektibong pagtuturo at tagumpay sa pag-aaral.

Ang mga natuklasan ng pag-aaral ay may mahalagang implikasyon para sa Kagawaran ng Edukasyon, mga punong-guro, at mga guro. Ipinahihiwatig nito na ang pagpapaunlad ng mga programang nakatuon sa instructional planning, communication skills, assessment practices, at feedback mechanisms ay maaaring higit pang makapagpalakas ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Maaari ring magsilbing batayan ang resulta sa pagbuo ng mga pagsasanay at professional development activities na nakatuon sa learner-centered at interactive teaching practices. Ang ganitong direksiyon ay sinusuportahan ng mga pag-aaral nina Darling-Hammond et al. (2024) at Gore et al. (2021) na nagbigay-diin sa kahalagahan ng patuloy na propesional na pag-unlad ng mga guro upang mapahusay ang kalidad ng pagtuturo at pagkatuto.

Bagama't mahalaga ang mga natuklasan ng pag-aaral, may ilang limitasyon na dapat isaalang-alang. Una, ang pag-aaral ay isinagawa lamang sa mga piling paaralang sekundarya sa Sangay ng Davao del Sur kaya maaaring hindi ganap na mailapat ang mga resulta sa ibang dibisyon o rehiyon. Ikalawa, nakabatay lamang ang datos sa mga persepsyon ng mga gurong kalahok gamit ang survey questionnaire kaya maaaring maapektuhan ang mga tugon ng personal na pananaw at karanasan. Ikatlo, hindi isinama sa pag-aaral ang iba pang mga salik tulad ng instructional leadership, school climate, availability of learning resources, at mga katangiang pangmag-aaral na maaari ring makaapekto sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Dahil dito, inirerekomenda ang mga susunod na pag-aaral na gumamit ng mas malaking populasyon, iba't ibang lokasyon, at karagdagang mga baryabol upang higit pang mapalawak ang pag-unawa sa ugnayan ng mga patnubay sa pagtuturo at interaktibong sitwasyon sa pag-aaral.

KABANATA 4

KONKLUSYON AT REKOMENDASYON

Inilahad sa kabanatang ito ang buod ng mga natuklasan, mga konklusyon, at mga rekomendasyong nabuo batay sa resulta ng pag-aaral hinggil sa mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa mga piling paaralang sekundarya sa Sangay ng Davao del Sur. Ang mga konklusyon ay nakabatay sa mga datos na nakalap at sinuri gamit ang mga angkop na estadistikal na pamamaraan. Ang mga rekomendasyon naman ay inihanda upang magsilbing gabay sa mga tagapagpatupad ng edukasyon, mga administrador ng



paaralan, mga guro, at mga susunod na mananaliksik sa pagpapabuti ng kalidad ng pagtuturo at pagkatuto.

Konklusyon

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, napag-alaman na ang mga guro ng kalahok ay nagtataglay ng mataas na antas ng mga patnubay sa pagtuturo. Ipinakikita nito na ang mga guro ay may sapat na kakayahan sa pagtatakda ng kurikulum, pagdidisenyo ng pagtuturo, paggamit ng wika sa pag-aaral, at pagtataya at pagbibigay ng pidbak. Ang mataas na antas ng mga gawaing ito ay nagpapakita ng kanilang kahandaan at propesyonismo sa pagpapatupad ng mga gawaing pampagtuturo na nakatutulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ang natuklasang ito ay kaayon ng mga pag-aaral nina Darling-Hammond et al. (2021), Gore et al. (2021), at Hanaysha et al. (2023) na nagsasabing ang mataas na kalidad ng pagtuturo ay may positibong epekto sa pagganap at pakikilahok ng mga mag-aaral.

Natuklasan din na mataas ang antas ng pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ipinahihiwatig nito na ang mga guro ay matagumpay na nakalilikha ng kapaligiran ng nagtataguyod ng aktibong partisipasyon, kolaborasyon, pagpapalitan ng ideya, at positibong pakikipag-ugnayan sa loob ng silid-aralan. Ang resulta ay sumusuporta sa mga natuklasan nina Ong et al. (2023), Kassab et al. (2024), at Ye (2024) na nagpapakita na ang interaktibong kapaligiran sa pag-aaral ay mahalagang salik sa pagpapaunlad ng learner engagement at akademikong tagumpay.

Lumabas din sa pag-aaral na may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga patnubay sa pagtuturo at pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Nangangahulugan ito na habang tumataas ang antas ng mga patnubay sa pagtuturo, tumataas din ang antas ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang natuklasang ito ay nagpapatunay sa Social Constructivist Theory ni Vygotsky at Constructivist Learning Theory ni Piaget na nagbibigay-diin sa kahalagahan ng interaksyon at aktibong partisipasyon sa proseso ng pagkatuto. Ang resulta ay umaayon din sa mga pag-aaral nina Cebelleros at Buenaventura (2024), Cambay at Paglinawan (2024), at Heilporn et al. (2021).

Natuklasan pa na ang mga domeyn ng patnubay sa pagtuturo ay may makabuluhang impluwensiya sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Partikular na lumitaw na ang pagdidisenyo ng pagtuturo, paggamit ng wika sa pag-aaral, at pagtataya at pagbibigay ng pidbak ay kabilang sa mga pinakamahalagang prediktor ng interaktibong pagkatuto. Ipinahihiwatig nito na ang kalidad ng pagtuturo ay hindi lamang nakasalalay sa nilalaman ng kurikulum kundi maging sa paraan ng paghahatid ng kaalaman at pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral.

Bilang kabuuan, napatunayan ng pag-aaral na ang mga patnubay sa pagtuturo ay mahalagang salik sa pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Ang pananaliksik na ito ay nag-ambag sa umiiral na literatura sa larangan ng edukasyon sa pamamagitan ng pagbibigay ng empirikal na ebidensiya tungkol sa ugnayan ng instructional guidance at learner engagement sa konteksto ng mga pampublikong paaralang sekondarya sa Sangay

ng Davao del Sur. Ang mga natuklasan ay maaaring magsilbing batayan sa pagbuo ng mga polisiya, programa, at estratehiyang nakatuon sa pagpapahusay ng kalidad ng pagtuturo at pagkatuto.

Iminumungkahi rin ng pag-aaral ang pangangailangan para sa mga susunod na pananaliksik na magsama ng iba pang baryabol tulad ng instructional leadership, school climate, digital learning resources, student motivation, at academic achievement upang higit na mapalawak ang pag-unawa sa mga salik na nakaaapekto sa interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Maaari ring magsagawa ng katulad na pag-aaral sa ibang dibisyon, rehiyon, o antas ng edukasyon upang mapatunayan ang pagkakatulad o pagkakaiba ng mga natuklasan.

Rekomendasyon

Batay sa mga natuklasan at konklusyon ng pag-aaral, inihahain ang sumusunod na mga rekomendasyon upang higit pang mapahusay ang mga patnubay sa pagtuturo at ang pagtataguyod ng interaktibong sitwasyon sa pag-aaral sa mga paaralan.

Kagawaran ng Edukasyon

Inirekomenda sa Kagawaran ng Edukasyon na higit pang paigtingin ang pagpapatupad ng mga programang nakatuon sa pagpapaunlad ng instructional competence ng mga guro, lalo na sa larangan ng curriculum planning, instructional design, classroom communication, at assessment practices. Maaaring maglunsad ng mga seminar, workshop, at capability-building programs na magpapalawak sa kakayahan ng mga guro sa paggamit ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo na nakasentro sa mag-aaral. Maaari ring gamitin ang resulta ng pag-aaral bilang batayan sa pagrepaso at pagpapahusay ng mga umiiral na polisiya at programang may kaugnayan sa learner engagement at kalidad ng pagtuturo.

Mga Punong-guro

Inirekomenda sa mga punong-guro na palakasin ang kanilang instructional leadership sa pamamagitan ng regular na classroom observations, mentoring activities, at coaching sessions para sa mga guro. Narapat ding magbigay ng suporta sa pagbuo ng mga programang nagtataguyod ng interaktibong pagkatuto at kolaboratibong kultura sa loob ng paaralan. Mahalaga rin ang paglalaan ng mga oportunidad para sa professional development ng mga guro upang mapanatili at mapahusay ang kanilang kakayahang magpatupad ng mga epektibong patnubay sa pagtuturo.

Mga Guro

Inirekomenda sa mga guro na patuloy na paunlarin ang kanilang kakayahan sa pagdidisenyo ng mga makabuluhang gawaing pampagkatuto, paggamit ng malinaw at epektibong komunikasyon, at pagbibigay ng napapanahon at makabuluhang pidbak sa mga mag-aaral. Hinihikayat din silang gumamit ng mga learner-centered at collaborative learning strategies upang higit na mapataas ang partisipasyon at pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagkatuto. Ang patuloy na pakikilahok sa mga



pagsasanay at propesyonal na pag-unlad ay makatutulong sa pagpapanatili ng mataas na kalidad ng pagtuturo.

Mga Susunod na Mananaliksik

Inirerekomenda sa mga susunod na mananaliksik na magsagawa ng mga pag-aaral na may mas malaking bilang ng mga kalahok at mas malawak na saklaw ng lugar upang mapalawak ang generalizability ng mga natuklasan. Maaari rin nilang isama ang iba pang mga baryabol tulad ng academic performance, student motivation, instructional leadership, school climate, at paggamit ng teknolohiya upang higit na maunawaan ang mga salik na may kaugnayan sa interaktibong sitwasyon sa pag-aaral. Inirerekomenda rin ang paggamit ng mixed-methods o qualitative approaches upang makalikom ng mas malalim na impormasyon tungkol sa mga karanasan at pananaw ng mga guro at mag-aaral.

MGA SANGGUNIAN

- Abulon, E. L., David, M. A., & Villanueva, R. S. (2022). Instructional leadership and student engagement in public secondary schools. *Philippine Social Science Journal*, 5(3), 45–57.
- Altare-López, S., Bengochea-Guevara, J. M., Ranz, C., Montes, H., & Ribeiro, A. (2024). Qualitative and quantitative analysis of students' perceptions in the use of generative AI in educational environments.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Irvine, C. K. S., & Walker, D. (2021). *Introduction to research in education* (11th ed.). Cengage Learning.
- Balalle, H., et al. (2024). Exploring student engagement in technology-based learning environments. *Heliyon*.
- Calderon, J. F., & Gonzales, M. P. (2022). Interactive teaching strategies and learner motivation among secondary school students. *Asia Pacific Journal of Educational Perspectives*, 9(1), 34–46.
- Cambay, D. J., & Paglinawan, J. (2024). Classroom management strategies and school environment on student engagement. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*.
- Cebelleros, A. G., & Buenaventura, V. P. (2024). Learning environment and teacher communication behavior as determinants of student engagement. *Asian Journal of Education and Technology*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage Publications.
- Darling-Hammond, L., Schachner, A., Edgerton, A. K., Badrinarayan, A., Cardichon, J., Cookson, P. W., Griffith, M., Klevan, S., Maier, A., Martinez, M., Melnick, H., Truong, N., & Wojcikiewicz, S. (2021). *Restarting and reinventing school: Learning in the time of COVID and beyond*. Learning Policy Institute.
- Department of Education. (2023). *Basic Education Report 2023*. Department of Education.
- DepEd Davao del Sur. (2023). *Division Education Development Plan*. Department of Education–Division of Davao del Sur.
- Education Endowment Foundation. (2021). *Teaching and Learning Toolkit*. Education Endowment Foundation.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). *How to design and evaluate research in education* (11th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gore, J., Lloyd, A., Smith, M., Bowe, J., Ellis, H., & Lubans, D. (2021). Effects of quality teaching on student achievement and engagement. *Teaching and Teacher Education*, 102, 103338.
- Hanaysha, J. R., Abdullah, H. H., & Warokka, A. (2023). Impact of classroom environment, teacher competency, information and communication technology resources, and university facilities on student engagement and academic performance. *Heliyon*, 9(4), e14864.
- Hanaysha, J. R., Shriedeh, F. B., & In'airat, M. (2023). Student engagement and learning environment studies.
- Heilporn, G., Lakhal, S., & Bélisle, M. (2021). An examination of teachers' strategies to foster student engagement in blended learning environments. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1–25.
- Johnson, R. B., Christensen, L., & Turner, L. A. (2021). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*.
- Kassab, S. E., Al-Shafei, A. I., Salem, A. H., & Ootom, S. (2024). The impact of learning environment on student engagement and academic achievement.
- Li, J. L. (2026). Interactive teaching strategies, instructional perception, and student engagement.
- McKeithan, G. K. (2021). Student engagement and instructional practices.
- Mendoza, R. T., & Ramos, J. P. (2023). Teacher guidance and classroom engagement among secondary learners. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 4(2), 78–92.
- National Dropout Prevention Center. (2024). *Improving student engagement: A practice guide*.
- NSW Department of Education. (2020). *Creating and maintaining positive learning environments: Classroom management literature review*.
- OECD. (2023). *PISA 2022 results: The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.
- Ong, S. G. T., Villarosa, J. B., Cabardo, J. R. O., et al. (2023). Enhancing teacher–student interactions and student engagement in learning environments.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 results: The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.
- Phillips, R. (2024). *Best practices and strategies to increase student engagement*.
- Quality Assurance Agency. (2021). *The impact of good practice in digital delivery on student engagement, progression and achievement*.
- Sarmiento, E. R., Dizon, P. A., & Flores, M. G. (2021). Classroom participation and instructional practices in Philippine secondary schools. *Philippine Journal of Education*, 99(1), 22–38.
- Upsher, R., et al. (2025). Improving reporting standards in quantitative educational research.
- Vernikoff, L. (2024). Interrogating side effects in critical and quantitative education research.
- Ye, X. (2024). A review of classroom environment on student learning engagement. *Journal of Educational Research and Development*.